



DYREVELFÆRD I KØDPRODUKTION

INTRODUKTION

En stor procentdel af befolkningen har kød, nemlig fjerkræ og pattedyr, som den vigtigste proteinkilde i deres kost. I betragtning af det enorme forbrug af dyr, og den deraf følgende industrialisering af processerne i forbindelse med kødproduktion, har dyrevelfærd ikke været prioriteret i mange år. Men dette har ændret sig, og i dag er der mange regler, der har til formål at sikre, at dyrevelfærd er til stede i alle stadier af kødproduktionen, inklusive stadier af opdræt, avl og fodring. I dette Open Learning Scenario skal eleverne reflektere over dyrevelfærd i forbindelse med kødproduktion og undersøge de nuværende regler og diskutere med flere interessenter, hvad der bør og kan forbedres

UDFORDRINGEN

- Se videoen "Bæredygtige fødevarer til den nye generation" med dine elever.
- Spørg eleverne, om de spiser kød, om de gør det regelmæssigt, og hvilken slags kød de spiser (dvs. hvilke dyrearter de spiser).
- Spørg eleverne, om de nogensinde tænker på, hvordan dyr behandles under processerne i kødproduktionen (inklusive stadierne med opdræt, avl og fodring).
- Tilskynd dine elever til at diskutere emnet bredt og sørg for, at alle elever har ret til at udtrykke deres mening og endda dele deres ubehag, hvis det er tilfældet

EKSKURSION

- Hjælp dine elever med at arrangere en Vox Pop med det formål at spørge lokalsamfundet, om de føler sig velinformede om dyrevelfærd i forbindelse med kødproduktion. Og hvis ikke, hvilken type information, de mener at de mangler.

MÅL

- At kende de forskellige stadier af kødproduktion.
- At undersøge de gældende regler for dyrevelfærd i kødproduktion.
- At reflektere over dyrevelfærden knyttet til kødproduktion, nemlig hvad der kunne forbedres.
- At udvikle et dokument eller pjece om, hvad der kan forbedres inden for dyrevelfærd knyttet til kødproduktion.

SAMFUNDSAKTØRER

- Skolefællesskab
- Lokalsamfund
- Familier
- Kødproducenter
- Repræsentanter for tilsynsmyndigheder

SØGEORD

dyrevelfærd, kødproduktion, bæredygtig dyreproduktion

ALDERSGRUPPE

- 13-16 år

FAG

- Naturgeografi
- Samfundsfag

- Tag eleverne med til et offentligt sted (for eksempel indgangen til en metrostation), hvor de kan finde en stor mangfoldighed af mennesker, der skal interviewes (Vox Pop).
- Efter Vox Pop skal du hjælpe eleverne med at organisere og redigere de indsamlede oplysninger.
- Organiser sammen med eleverne en plan om dyrevelfærd i kødproduktion, med tanke på både hvad de og folk fra Vox Pop ønsker at vide/afklare.

SAMARBEJDET

- Arranger sammen med eleverne, at de inviterer forskellige personer fra lokalsamfundet (familier, naboer osv.) til at reflektere over temaet dyrevelfærd i kødproduktionen og til at diskutere, hvad der bør forbedres, og hvordan.
- Opfordre om muligt også dyreproducenter og repræsentanter for tilsynsmyndigheder til at bidrage med deres erfaring og viden om de eksisterende regler.
- Bed eleverne om at dele deres resultater om dyrevelfærd i forbindelse med kødproduktion.

LØSNINGSFORSLAG

- Hjælp eleverne med at lave et dokument eller pjece, der skal deles med elevernes egne omgangskredse, om status for dyrevelfærd i kødproduktion og om, hvad der bør forbedres og hvordan.
- Del det første udkast med deltagerne på de tidligere events for feedback.
- Hjælp eleverne med at tilføje ændringer, der kom ud af den modtagne feedback.
- Når den endelige version af dokumentet eller pjecen er klar, kan det deles for eksempel på skolens hjemmeside, i lokale aviser mv.

EMNER

- Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed.
- Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed.
- Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.

BÆREDYGTIGHEDSKOMPETENCER

- Samarbejde og analysearbejde
- Kritisk tænkning
- Værdsættelse af miljøet

OPSÆTNING

- En del af aktiviteten udvikles på et offentligt sted, såsom indgangen til en metrostation.
- Resten af aktiviteten kan udvikles i skolesammenhæng.

MATERIALER

- Interviewguide til Vox Pop (med spørgsmål udvalgt af eleverne).
- Interviewskemaer eller lydoptager (f.eks. mobiltelefon), afhængig af om eleverne skriver eller optager svarene.