



AT SPISE ELLER IKKE AT SPISE ØKOLOGISK?

INTRODUKTION

Hver gang vi handler ved et lokalt supermarked eller en købmand, ser vi mærket: Økologisk. Men hvad betyder det mere præcist? I dette Open Learning Scenario vil eleverne besøge en gård, der producerer økologiske produkter, og registrere forskellene mellem den måde, der produceres på.

Eleverne vil også tale med en ernæringsekspert og se fordelene ved en sund livsstil. På baggrund af dette kan eleverne selv organisere en kampagne for at øge bevidstheden om vigtigheden af at spise økologiske fødevarer for sundhed og miljø.

UDFORDRINGEN

- Se videoen "Bæredygtige fødevarer til den nye generation" med dine elever.
- Tal med dine elever om de problemer, der behandles i videoen.
- Spørg dine elever, om de nogensinde tænker på mærket "økologisk", og om de ved, hvad det betyder.
- Diskuter med eleverne, om de er bevidste om indvirkningen på sundhed og miljø, af den slags mad, de spiser.

EKSKURSION

- Tag dine elever med til en lokal gård, der producerer økologisk frugt og/eller grøntsager.
- Bed halvdelen af klassen om at tage noter om forskellene i processen med at producere økologiske frugter og grøntsager fra gårdbesøget.
- Bed den anden halvdel om at interviewe ernæringseksperter og sætte fokus på sundheden ved at spise økologisk mad.
- Tilbage i klasseværelset diskuterer eleverne resultaterne baseret på de analyserede produkter og på interviewene.

MÅL

- At identificere betydningen af økologiske fødevarer i et større perspektiv.
- At diskutere fordelene ved økologiske fødevarer.
- At øge bevidstheden om virkningerne på sundheden (myter vs virkelighed).
- At diskutere vigtigheden af at spise økologiske fødevarer.

SAMFUNDSAKTØRER

- Familier
- Økologiske fødevarerproducenter
- Skole eller sundhedscenter / ernæringsekspert
- Skolefællesskab

SØGEORD

Økologiske fødevarer og fødevarerproduktion

ALDERSGRUPPE

- 10-12 år

FAG

Madkundskab

SAMARBEJDET

- Diskuter med eleverne, hvilke samfundsaktører der kan oplyse om økologisk fødevarerproduktion.
- Diskuter med eleverne, hvilke samfundsaktører der kan oplyse om konventionelle fødevarers brug af pesticider.
- Organiser samarbejdet, så det finder sted i et uformelt forum, hvor eleverne har samme stemme som enhver anden deltager.
- Diskuter løbende under samarbejdet de indvirkninger på sundhed og miljø, som de kan bruge til en oplysningskampagne.

LØSNINGSFORSLAG

- Eleverne kan udvikle en oplysningskampagne rettet mod skolen og lokalsamfundet om vigtigheden af at øge forbruget af økologiske fødevarer.
- En prototype til denne løsning kan være en brochure om betydningen, myterne og vigtigheden af økologiske fødevarer.
- Hjælp eleverne med at udvikle brochuren og test den med repræsentanter for målgruppen for at finde ud af, om prototypen skal ændres eller forbedres (f.eks. flere data, mere visuel støtte osv.).
- Efter at have udviklet den endelige version af prototypen, distribueres brochuren blandt skolesamfundet (f.eks. familier) og i lokalsamfundet via bibliotekerne.

EMNER

- Eleven kan træffe begrundede fødevalgsvalg i forhold til sundhed og bæredygtighed.
- Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.

BÆREDYGTIGHEDSKOMPETENCER

- Samarbejde og analysearbejde.
- Kritisk tænkning.
- Udvikling af kreative løsninger.
- Værdsætte miljøet og sunde spisevaner.

OPSÆTNING

Den første del af aktiviteten udvikles uden for skolen på en gård med økologisk fødevarerproduktion.

Resten af aktiviteten kan udvikles i skolesammenhæng.

MATERIALER

- Kamera (mobiltelefon).
- Registreringsformular (økologisk vs ikke-økologisk – forskelle vedrørende produktionsprocesser).
- Registreringsformular (med en kolonne for navnet på det produkt, der har de højeste pesticidniveauer).
- Spørgeskema om sundhedsmæssige fordele ved at spise økologisk.