



## FØDEVARETRANSPORTENS BETYDNING

### INTRODUKTION

Økologisk mad er et produkt fra en landbrugsform, der undgår brugen af syntetisk gødning og pesticider, vækstregulatorer og fodertilsætning til husdyr. På denne måde er dens miljøpåvirkning betydeligt lav sammenlignet med konventionelle metoder.

Ikke desto mindre er det meget almindeligt at finde økologiske fødevarer til salg som frugt eller grøntsager, der kommer fra forskellige lande eller endda kontinenter. Hvad kan vi udlede om forbruget af ikke-lokale økologiske fødevarer i forhold til påvirkningen af miljøet?

I dette Open Learning Scenario skal eleverne beregne de kulstofemissioner, der er forbundet med langdistancetransport af produkter, for at reflektere over dens miljøpåvirkning, og udvikle en kampagne, der sigter på at øge bevidstheden om CO<sub>2</sub>-fodaftrykket fra fødevarertransporter over lange afstande.

### UDFORDRINGEN

- Se videoen "Bæredygtige fødevarer til den nye generation" med dine elever.
- Diskuter med eleverne forskellene mellem økologisk og konventionel fødevarerproduktion.
- Spørg dine elever, hvad de skal overveje, når de køber økologisk mad, og tag fat i spørgsmålet om vigtigheden af at købe lokale økologiske produkter.
- Organiser sammen med klassen en handlingsplan for at udforske et lokalt økologisk marked med det formål at indsamle information om produkternes geografiske oprindelse og interviewe forbrugere om deres viden om temaet.

### MÅL

- At identificere den geografiske oprindelse af økologiske produkter.
- At adressere miljøpåvirkningen af fødevarertransport.
- At diskutere vigtigheden af at indtage lokal mad for at mindske CO<sub>2</sub>-aftrykket.
- At øge bevidstheden om vigtigheden af at vælge lokalt producerede økologiske fødevarer.

### SAMFUNDSAKTØRER

- Familier
- Markedsforbrugere
- Skolefællesskab

### SØGEORD

Kulstofemissioner, CO<sub>2</sub>-fodaftryk, fødevarers geografiske oprindelse, økologiske produkter

### ALDERSGRUPPE

- 13-16 år

## EKSKURSION

- Tag dine elever med til et lokalt økologisk marked
- Bed eleverne om at søge efter lokale produkter såvel som efter importerede produkter.
- Bed eleverne om at notere produktets karakteristika: navn, geografisk oprindelse og type transport (f.eks. med lastbil, båd eller fly).
- Hjælp eleverne med at interviewe nogle af markedsforbrugerne om deres viden om økologiske produkters geografiske oprindelse.
- Tilbage til klasseværelset, bed eleverne om at organisere deres indsamlede data og dele de vigtigste resultater med dem.

## SAMARBEJDET

- Hjælp eleverne med at søge efter videnskabelig information om CO<sub>2</sub>-udledning af forskellige typer transport - lastbil, båd, fly - efter mængden af transporteret gods efter afstand.
- Bed eleverne om at lave informationskort: et kort for hvert produkt med oplysninger om den geografiske oprindelse og type transport.
- Hjælp eleverne med at beregne kulstofemissioner forbundet med transport af økologiske produkter fra udlandet. Til visuelle formål kan de bruge et verdenskort, hvor de markerer oprindelses- og ankomstpunkter for hvert produkt og forlænger en streng for at forbinde punkterne, idet afstanden beregnes under hensyntagen til kortets skala. Denne tilgang kan gøres både fysisk eller digitalt.
- Arranger en uformel begivenhed med deltagelse af andre klasser, andre elementer i skolesamfundet og/eller familier med det primære mål at dele elevernes resultater.
- Opmuntr til diskussion blandt alle deltagere om problemet "CO<sub>2</sub>-udledning ved fødevarertransport".

## LØSNINGSFORSLAG

- Eleverne kan udvikle en oplysningskampagne rettet mod skolesamfundet om virkningerne af langdistancetransport af fødevarer og vigtigheden af at vælge lokalt produceret økologisk mad.
- En prototype til denne løsning kan være en kort video, som eleverne selv producerer, om kulstofemissioner i forbindelse med fødevarertransport over lange afstande.
- Hjælp eleverne med at udvikle videoen og test den med repræsentanter for målgruppen for at finde ud af, om prototypen skal ændres eller forbedres (f.eks. flere data, mere visuel støtte osv.).
- Efter at have udviklet den endelige version, skal I sørge for, at videoen har en bred distribution (f.eks. inden for skolens online-kanaler eller via elevernes egne SoMe-platforme).

## FAG

Naturvidenskab

- Naturvidenskab omfatter elementer fra fysik, kemi, biologi, naturgeografi og matematik.
- Der arbejdes både teoretisk og praktisk med teknologi, sundhed, miljø og natur.

## EMNER

- Produktion og teknologi
- Mennesket og naturen

## BÆREDYGTIGHEDSKOMPETENCER

- Kritisk tænkning
- Værdsættelse af miljøet

## OPSÆTNING

Den første del af aktiviteten udvikles uden for skolen, på et lokalt marked. Resten af aktiviteten kan udvikles i skolens lokaler.

## MATERIALER

- Dataformularer (med plads til at angive produktets navn, dets geografiske oprindelse og transporttype)
- Interviewskemaer (med spørgsmål udvalgt af eleverne)